

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников» г. Альметьевска Республики Татарстан

Принята на заседании методического совета от «31» августа 2023г. Протокол № 1

Согласовано
Директор
МБУ «Альметьевский краеведческий музей»
Газизуллин А.Н.



Утверждаю
Директор МБОУДО «СЮТ»
(Бадыкшанов Н.М.)
«29» августа 2023г.
Приказ №80



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ» (КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ)**

Направленность: краеведческая
Возраст обучающихся: 7- 12 лет
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:
Гизатуллина Гузель Фандасовна,
педагог дополнительного образования

Альметьевск, 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г. Альметьевска РТ
2.	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение. (Край, в котором я живу)»
3.	Направленность программы	Краеведческой
4.	Сведения о разработчиках	Гизатуллина Гузель Фандасовна
4.1.	ФИО, должность	Гизатуллина Гузель Фандасовна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	Гизатуллина Гузель Фандасовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающегося	6,6 (7)- 12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Дать обучающимся основные знания об истории

		своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Татарстан, родного края-города и района, познакомить с достопримечательностями и, людьми, строившими и прославившими родной край. Формировать гражданско-патриотические ценности, бережное отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, презентации, тесты; - встречи с людьми, прославившими наш край; - исследовательская деятельность обучающихся; - соревнования, конкурсы, викторины; - эстафеты творческих дел; - игра; - защита проектов; - праздничные массовые мероприятия; - экскурсии. - репродуктивные методы; - методы практической работы; - метод наблюдения; - исследовательские методы; -игровые методы;

		- наглядные методы.
7.	Формы мониторинга результативности	- промежуточная - итоговая
8.	Результативность реализации программы	Поиск и выделение информации в различных источниках; умение формулировать проблему; применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования; находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление.

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы теперь выглядит следующим образом:

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы (при необходимости)
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

Пояснительная записка.

Направленность программы «Краеведение. (Край, в котором я живу)» по содержанию является **туристско-краеведческой**, по функциональному предназначению учебно-познавательной. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа **«Краеведение. (Край, в котором я живу)»** составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 №678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой

модели развития региональных систем дополнительного образования детей

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

7. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 25.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2022 года)

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

9. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

10. Устав образовательной организации.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, может способствовать профессиональному самоопределению, позволит сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей, интерес к труду, будет развивать творческое мышление, самостоятельность, формировать умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению

родного края. Освоение программы дает возможность обучающимся стать патриотами своего города, республики, родины. Воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь обучающихся к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание обучающимися предоставленной информации, а на активное участие самих обучающихся в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности обучающихся. Данная программа актуальна в современное время. Патриотическое воспитание обучающихся начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания их о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно - исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для обучающихся младшего и среднего подросткового периода, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся. Программа соответствует социальным запросам родителей и детей,

Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития республики, Альметьевского муниципального района, современным достижениям в сфере науки, культуры и истории.

Новизна адаптированной дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой

делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими. (Это надо-НОАВИЗНА?)

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Данная программа ориентирована на активное участие самих обучающихся в процессе ее приобретения. Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность детей. Широко используются личностно-ориентированное обучение, интерактивные технологии, обучения технологии проектного обучения. Обучающиеся должны научиться и уметь составлять, защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения. Использование материалов предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи с литературным чтением и литературой, окружающим миром и историей, биологией, ИЗО и технологией, тем самым способствовать развитию системного мышления ребенка.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с другими субъектами социализации: городским краеведческим музеем, городской и школьной библиотеками, музыкальными школой и училищем.

Цель: ознакомление обучающихся с историческими и памятными местами своей малой родины и республики, изучение основных сведений об исторических объектах, изучение биографий выдающихся людей родного края, внесших вклад в развитие родного края и, создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях развития Республики Татарстан.

- научить обучающихся наблюдать и описывать факты из истории Татарстана, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его в виде сообщений, презентаций, проектов
- усвоение навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- ознакомление с правилами и особенностями организации исследовательской и проектной деятельности;

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, внимания, мышления, речи;
- развивать у обучающихся умение доводить до конца начатое дело;
- развивать чувство уверенности в себе;
- формировать подготовку перед публичными выступлениями;
- развивать активную гражданскую позицию каждого ребенка.
- привить обучающимся умения и навыки поисковой деятельности, навыки проведения исследовательской работы различными методами;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:

Воспитательные:

- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
- расширять исторический, экологический, культурный кругозор обучающихся
- воспитывать каждого ребенка как истинного патриота своей малой родины и родной страны.

Коррекционные:

- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявление творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы)

Оздоровительные:

- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации детей с ОВЗ на выход из пассивного социального состояния.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся младшего и среднего (6.6-12 лет) школьного возраста. Наполняемость группы – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут – обучающие первого года обучения, 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут – для обучающихся второго и третьего года обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (категория «ребенок-инвалид»)- справка ФКУ «ТБ МСЭ по Республике Татарстан» Минтруда России.

Характеристика: обучающееся, 2013 года. Нарушение слуха, слуховой функции. Общение на уровне вербальной речи. Дефицит познавательных способностей. Требуется корригирующая помощь педагога. Рекомендовано ПМПК- обучение по адаптированной общеобразовательной программе для слабослышащих детей, имеющих задержку психического развития. По организации обучения в образовательной организации- очное обучение, совместно с другими обучающимися

Объём программ (-). Программа рассчитана на 3 учебных год. Между ступенями обучения соблюдаются преемственность.

1 год обучения- 144 часа,

2 год обучения- 216 часов.

3 год обучения- 216 часов.

Итого-576 часов.

Формы организации образовательного процессов и виды занятий

Формы организации образовательного процесса очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий), групповая (при необходимости – индивидуальная)

Виды:

- беседы, презентации, тесты;
- встречи с людьми, прославившими наш край;
- исследовательская деятельность;
- соревнования, конкурсы, викторины;
- эстафеты творческих дел;
- праздничные массовые мероприятия;
- экскурсии.
- семинарские занятия;

- деловые и ролевые игры;
- выставки

Срок освоения программы – 3 года.

Режим занятия- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в первый год обучения и 3 раза по 2 часа – второй и третий годы обучения, перерыв- 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски или компьютера составляет не более 15 минут.

Планируемые результаты-

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятие;
- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;
- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения

Личностные:

- положительное отношение к краеведению;
- сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- уважительное отношение к окружающим людям, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Предметные:

- поиск и выделение информации в различных источниках;
- умение формулировать проблему;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов

начального общего образования;

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях, их занятиях, интересах;
- познавательный интерес к малой родине;
- формирование знаний по основам краеведения;
- формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье;

Формы подведения итогов реализации программы-

Промежуточная и итоговая аттестация. (аттестация по завершению освоения программы)

Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе аттестации по завершению освоения программы (промежуточной) аттестации воспитанников», который является одним из отчетных документов. Знания проверяются в форме тестирования, организация круглого стола, творческой работы, защиты творческих проектов, зачёта.

Учебный (тематический) план адаптированной дополнительно общеобразовательной программы

Учебно-тематический план занятий. 1 год обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации и обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и	2		2	2		Беседа

	правил дорожного движения						
2	Краеведение- история родного края	4	2	6	4	2	Викторина
4	Музеи.	6	4	10	6	4	Ребусы,
5	История Татарстана	10	10	20		2	Презентация/ проекты
6	Промежуточная аттестация		2	2	2		тестирование
7	Альметьевск-моя «малая Родина».	8	22	30	26	4	Проекты/выставки
8	Родной дом. Семья. Школа	8	16	24	22	2	Выставки. моделирование
9	Природа нашего края	8	8	16	14	2	Проекты
10	Народные праздники. Культура, традиции, быт татарского народа	5	11	16	12	4	Коллективное рисование
11	Промежуточная аттестация		4	4	4		Тесты
12	Край ,в котором я живу		2	2	2		Викторина
	Итого	65	79	144 ч	124	20	

Учебно-тематический план занятий.

2 год обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	Дистанционное	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения Это должен знать каждый		4	4	4		Беседа, игра
2	История Татарстана	16	24	40	36	4	Проектно-исследовательская работа, защита проектов, конкурс-викторина коллективное рисование
3	Альметьевск-моя «малая» Родина	13	27	40	36	4	Защита проектов, рисунки или модели, выставка рисунков

4	Промежуточная аттестация	2	4	6	6		Тестирование, рисунок
5	Богатство нашего края	11	25	36	34	2	Конкурс чтецов/презентация, составление кроссвордов и ребусов
6	Природа нашего края	19	37	56	50	6	Лепка, поделка, рисунок
7	Народные праздники. Культура, традиции и быт татарского народа-	8	16	24	22	2	Праздник, коллективное рисование
8	Итоговая аттестация	3	3	6	6		тестирование
9	Экскурсии на природу	2	4	6	4	2	Беседа, экскурсии
	Итого:	74	142	216	196	20	

Учебно-тематический план занятий.

3 год обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	Дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил	2		2	2		Беседа

	дорожного движения						
2	Сокровища нашей республики и их хранители	6	6	12	10	2	Презентация, Защита проектов
3	Путешествие по реке времени	10	22	32	28	4	Тестирование, праздник
4	История Татарстана	30	40	70	66	4	Защита проектов, выставка поделок и рисунков
5	Промежуточная аттестация		6	6	6		Тестирование
6	Культура нашего края. Казань культурная столица	16	16	32	30	2	поделки защита проектов, конкурс рисунков или моделей
7	Современный Татарстан.	10	14	24	20	4	Защита проектов, рисунки или модели
8	Альметьевск - моя «малая» Родина	18	20	38	34	4	Конкурс чтецов, коллективное рисование
9	Итоговая аттестация		4	4			Тестирование
10	Край, в котором я живу		2	2			Праздник
	Итого	92	124	216	196	20	

**Учебный (тематический) план
адаптированной дополнительно общеобразовательной программы с
ребенком – инвалидом (обучающейся с ограниченными возможностями
здоровья)**

Учебно-тематический план занятий.

1 год обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организаци и обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения	2		2	2		Беседа
2	Краеведение- история родного края	4	2	6	4	2	Викторина
4	Музеи.	6	4	10	6	4	Беседа
5	История Татарстана	10	10	20		2	Рисование, лепка
6	Промежуточная аттестация		2	2	2		тестирование
7	Альметьевск-моя «малая Родина».	8	22	30	26	4	Аппликация
8	Родной дом. Семья. Школа	8	16	24	22	2	Рисование, аппликация
9	Природа нашего края	8	8	16	14	2	Беседа
10	Народные праздники. Культура, традиции, быт татарского	5	11	16	12	4	Рисование

	народа						
11	Промежуточная аттестация		4	4	4		Тесты, рисование
12	Край, в котором я живу		2	2	2		Аппликация
	Итого	65	79	144 ч	124	20	

**Учебный (тематический) план
адаптированной дополнительно общеобразовательной программы с
ребенком – инвалидом (обучающейся с ограниченными возможностями
здоровья)**

2 год обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	Дистанционный	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения Это должен знать каждый		4	4	4		Беседа, игра
2	История Татарстана	16	24	40	36	4	Рисование
3	Альметьевск-моя «малая» Родина	13	27	40	36	4	Защита рисунка
4	Промежуточная аттестация	2	4	6	6		Тестирование

							рисунок
5	Богатство нашего края	11	25	36	34	2	Конкурс чтецов/ аппликация
6	Природа нашего края	19	37	56	50	6	Лепка, поделка, рисунок
7	Народные праздники. Культура, традиции и быт татарского народа-	8	16	24	22	2	Праздник, коллективное рисование
8	Итоговая аттестация	3	3	6	6		тестирование
9	Экскурсии на природу	2	4	6	4	2	Беседа, экскурсии
	Итого:	74	142	216	196	20	

**Учебный (тематический) план
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с
ребенком – инвалидом (обучающейся с ограниченными возможностями
здоровья)**

3 год обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		теория	практика	всего	очно	Дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного	2		2	2		Беседа

	движения						
2	Сокровища нашей республики и их хранители	6	6	12	10	2	Беседа
3	Путешествие по реке времени	10	22	32	28	4	Тестирование, праздник
4	История Татарстана	30	40	70	66	4	Выставка поделок и рисунков
5	Промежуточная аттестация		6	6	6		Тестирование
6	Культура нашего края. Казань культурная столица	16	16	32	30	2	поделки, конкурс рисунков и
7	Современный Татарстан.	10	14	24	20	4	рисунки или коллаж
8	Альметьевск - моя «малая» Родина	18	20	38	34	4	Конкурс чтецов, коллективное рисование
9	Итоговая аттестация		4	4			Дневник достижений
10	Край, в котором я живу		2	2			Праздник
	Итого	92	124	216	196	20	

Содержание программы.

Первый год обучения.

Раздел 1. Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения» - (2 часа)

Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном

транспорте.

Раздел 2. Краеведение- история родного края (4 часа)

Юные краеведы. Краеведение- история родного края.

Раздел 3. Устное народное творчество. (14 часов)

Загадки и пословицы. Пословицы и загадки. Поговорки, скороговорки. Народные сказки. Наставления, поучения.

Раздел 4. Музеи. (10 часов)

Музеи. Типы музеев практическое занятие. Музеи Альметьевска.

Национальный музей Республики Татарстан. Музеи Казани и Республики Татарстан.

Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка и защита проектов «Мой любимый музей»

Раздел 5. История Татарстана (20 часов).

Татарстан - моя республика. Символы РТ. Казань - столица республики. Символы столицы республики - города Казань. Достопримечательные и исторические места в Казани. (Сообщения, презентации). Города Республики Татарстан-Азнакаево, Бугульма, Елабуга, Н. Челны, Нижнекамск. Татарстан - нефтяной край. Транспортные артерии Татарстана.

Работа по карте- Республики, граничащие с Татарстаном. Защита проектов по теме «Город в Республике Татарстан». Конкурс – викторина «Моя республика».

Раздел 6. Промежуточная аттестация- 2 часа.

Раздел 7. Альметьевск - моя «малая Родина». (30 часов)

Мой дом. Изображение своего дома. Мир моего дома. Лепка интерьера, можно своего рабочего мест или лепка домашних животных. Жизнь каждого члена семьи. Отношения в семье. Изображение всех членов семьи. Проект «Моя родословная». Я и моё имя. Игры об именах Альметьевск – мой родной город. Символы города. История города Альметьевска. Подготовка и защита проектов - История города в истории моей семьи. Исторические места в городе. История названия улиц, прилегающих к школе. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. И рисунок- схема «Мой путь к школе». Улицы нашего города, носящие имена героев Великой Отечественной войны (Улицы Г. Гафиатуллина, Н. Кошевого, У. Громовой, С. Тюленина, Г. Загитова, В. Тюгаева, Б. Юсупова, А. Гарифуллина, М. Джалиля, А. Алиша)- Сообщения, презентации. Альметьевск- город театральный. Альметьевск – город литературный. Выпускники школы- гордость школы. Конкурс рисунков «Мои любимые места в городе». Конкурс чтецов. Встреча с интересными города. Праздник

«Мой славный город».

Раздел 8. Родной дом. Семья. Школа. (24 часа)

Что означают наши имена – практическое занятие. Родная школа. История школы. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории микрорайона. Посещение зала Боевой Славы. Наша школа, наша семья в движении «Бессмертный полк».

Раздел 9. Природа нашего края. (16 часов)

Растительный и животный мир нашего края. Лекарственные растения, произрастающие в нашей местности. Охрана птиц и животных - Учебно-познавательная игра - «Учись, играя!» Охрана окружающей среды. Красная книга. Зима родного края. Весна родного края. Лето родного края. Осень родного края.

Раздел 10. Народные праздники. Культура, традиции, быт народов нашей республики. (16 часов.)

Жители Татарстана. Татары - коренные жители республики. Национальности, населяющие Татарстан. Татарские национальные костюмы. Рисуем национальные костюмы (или шитье, лепка). Русский и татарский национальные орнаменты. Татарские национальные праздники. Игра Праздник Сабан – туй. Национальные праздники других народов. Викторина, выставка поделок «Духовные сокровища Татарстана».

Раздел 11. Итоговая аттестация (4 часа.)

СОДЕРЖАНИЕ 2 -ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Раздел 1. Раздел 1. Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения» - (2 часа)

Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте.

Раздел 2. История Татарстана (40 часов.)

Район, в котором я живу Заочное путешествие по району. Из истории родного края. Родная сторона - золотая колыбель. Казань - столица нашей республики. История возникновения городов Татарстана (Лениногорск. Чистополь, Болгар, Зеленодольск). Проектно- исследовательская работа «Татарстан – мой край родной». Защита проектов. Конкурс – викторина «Люби и знай свой край. Мой родной край». Коллективное рисование по теме: «Татарстан. Каким мы видим его»

Раздел 3. Альметьевск- «Малая» Родина (40 часов)

Из истории образования города. Достопримечательности и исторические места нашего города. Памятники нашего города. Заочное путешествие по достопримечательностям города. Защита проектов. «Достопримечательности и исторические места нашего города». «Истории названий улиц и площадей города». Путешествие по улицам города. Нарисуй современную улицу нашего города. Выставка рисунков. В доме моей бабушки. Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию» и расскажи о нём. Встречи с интересными людьми.

Раздел 4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 6 часов

Раздел 5. Богатства края. (36 часов).

Великие люди, исторические личности – земляки, города республики. Композиторы Татарстана и их творчество: С. Сайдашев, М. Музафаров, З. В. Хабибуллин, А. С. Ключарев, Яруллин Ф. З. Ренат Хакимов, Раис Нагимов. Г. Жиганов Первая татарская опера. Заочное путешествие в музей музыкальной школы или экскурсия. Заочное путешествие или экскурсия в музыкальный колледж. Встреча с творческим коллективом музыкальной школы. Татарские писатели и поэты: Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, Х.Туфан. Писатели и поэты нашего города. Путешествие в страну книг. Посещение библиотеки. Художники Татарстана. Л. Фаттахов, И. Л. Язынин, Я. А. Харисов, Г.Т. Хазиахметов, Б.Урманче. Экскурсия в художественные школы. Экскурсия в картинную галерею города.

Раздел 6. Природа нашего края. (56 часов.)

Карта Альметьевского района. Карта Республики Татарстан. Знакомство с картами. Географическое положение. Величина и территория района и республики. Природные особенности края. Особенности климата, растительности, мира, населения (сведения из истории). Сведения об Альметьевском районе, сравнение с другими данными (другими районами). Природное богатство края. Нефть. Общее понятие полезных ископаемых. Местонахождение. Основные свойства, использование в народном хозяйстве, Рассматривание образцов. Природное богатство края. Природный газ. Природное богатство края. (запасами известняка, доломитов, строительного песка, глины для производства кирпича, строительного камня, гипса, песчано-гравийной смеси, торфа, нефтебитумов, бурого и каменного угля, горючих сланцев, цеолитов, меди, бокситов). Природное богатство края. Реки. Роль рек в жизнедеятельности человека и природы. Растительность. Леса. Рисование по контуру листьев дуба, клёна, осины, липы. Растительность полей. Зерновые и овощные культуры. Понятия «озимая пшеница», «яровая пшеница». Роль полей в

жизнеобеспечении человека. Охрана природы, что такое заповедники, заказники, заповедные зоны? (общие понятия). Отражение их взаимосвязи. Лес - дом для зверей и птиц. Заочное путешествие «Сохраним удивительный мир растений». Животный мир. Звери. Жизнь диких животных в разное время года. Разнообразие животного мира. Птицы. Птицы, которым угрожает исчезновение. Животный мир. Домашние животные. Жизнь и содержание домашних животных. Лепка домашних животных. Животный мир. Насекомые. Работа с цветной бумагой. Изготовление цветных бабочек. Экологический вестник. Состояние окружающей среды. Охрана животного мира. Роль заповедников в сохранении животного мира. Взаимосвязь растительного и животного мира. Инсценирование сказки на экологическую тему. Связь состояния природы и здоровья человека. Обсуждение примеров экологических проблем.

Раздел 7. Культура, традиции, быт. (24 часа).

Народные праздники: календарные, культовые, обрядовые. Культура, традиции, быт татарского народа. Татарские народные игры. Этнография татар, Народные праздники- нашего края. Татарское устное народное творчество. Песни. Народные промыслы, национальная одежда, пища, обычаи. Памятники культуры. Праздник «Наш дом родной»

Раздел 8. Итоговая аттестация. (6 часов).

Содержание 3- го года обучения.

Раздел 1. Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения» - (2 часа)

Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте

Раздел 2. Сокровищнице нашей республики и их хранители. (12 часов).

Самый большой подарок матери — ребёнку-это родной язык. Диалог культур. Татарские просветители. Книгохранилище- библиотеки Театры и кино. Праздник «Хранители сокровищ нашей республики»

Раздел 3. Путешествие по реке времени. (32 часа)

Как люди узнают о прошлом? Происхождение и смысл понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археологи. Раскопки. Практическая работа. Работа с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок?» Путешествуем с археологами. Древнейшие стоянки людей на территории края. Раскопки в Болгаре. Булгарское городище. Билярское городище. Раскопки Казанского кремля разрушили древнюю

легенду. Археология и древняя история Альметьевского район. Нумизматические находки на территории нашего края. История на карте. Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Практическая работа. Работа в тетрадах творческих заданий с картой. Хранители истории. «Сборник летописей» Кадыргали Джалаири. Первые татарские историки. Ш.Марджани, Ризы Фахретдин

Раздел 4. История Татарстана (70 часов).

С представителями каких народов можно общаться на татарском языке. Хан Курбат – правитель тюрков. Путешествуем по Волжской Болгарии. Города Волжской Булгарии. Быт жителей Ремесло: строительство, медные изделия, ювелирные изделия, керамические изразцы, художественная керамика, кожевенное дело, сапоги ичиги. Образование. Торговля, Караван- Сарай. Ага-Базар. Принятие ислама. Культура Волжской Булгарии: письменность, архитектура, наука, литература Период Золотой Орды. Города Золотой Орды. Золотая Орда- центр просвещения и науки. Путешествуем по казанскому ханству. Образование Казанского ханства. Образование и литература. Татары на службе Отечеству. Татары в истории Санкт – Петербурга. Сагит Хаялин- основатель Сеитовой слободы. Салих Ерзин. Участие татар в Отечественной войне 1812 года. Золотой век культуры. Зарождение русского театра. Василий Качалов. Рождение татарского театра. Галиаскар Камал. Жемчужина оперы- Федор Шаляпин. Расцвет изобразительного искусства. Иван Шишкин. Гавриил Державин. Габдельджаббар Кандалий. Зарождение новой татарской литературы Бурный 20 век. Гражданская война в крае. Образование Татарской республики. Татары и татарстанцы в годы Великой Отечественной войны. Проекты: «Мои родственники на фронтах Великой Отечественной войны.», «Мои родственники в суровые годы войны» Наши земляки –герои. Славные дочери татарского народа. Герои Советского Союза – сыны Татарстана Полные кавалеры ордена Славы. Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы- наши земляки. Фронтные письма. Практическое занятие. Я пишу письмо на фронт или с фронта. Трудовой фронт в Татарстане. Они выполняли приказ (герои афганцы.) республики. Предприятия нашей республик. Альбом «Великие стройки.»

Раздел 5. Промежуточная аттестация (6 часов).

Раздел 6. Путешествие по истории времени: город Казань (32 часа)

Почему город называется Казань? Чтение рассказов и стихотворений о столице Татарстана - городе Казань, о его архитектурных памятниках и др. Каюм Насыри «Мечети Казани»; Гумер Саттаров «Происхождение названия «Казань». Легенда о возникновении герба города Казани.

Символы Казани. Практическая работа по моделированию символов Казани. Праздник «Город древний, город чудный». Казанский Кремль. Истории названий улиц и площадей города Казань (выступления учащихся). Казанский(Приволжский) федеральный университет. Универсиада 2013. Казань театральная. Казань литературная. Практическая работа. Конкурс рисунков и аппликаций на тему «Древняя Казань»

Раздел 7. Современный Татарстан (24 часа).

Я – гражданин России и Татарстана. Права и обязанности. Игра «Узнай свои права». Современный Татарстан. Президент. Государственный Совет. Проект «Моя республика Татарстан». Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей республики, если бы был президентом». Экономика Республики Татарстан. Крупные предприятия республики. Государственные праздники. Татарстан – спортивная республика. Коллективный рисунок «Каким я вижу свою республику». Праздник «Люблю свой край»

Раздел 8. Альметьевск- моя «малая» Родина. Родная школа (38 часов).

Современные крупные предприятия и их значение жизни города Встречи с интересными людьми города. Заочное путешествие по крупным предприятиям города. Практическая работа. Экскурсия на предприятие.

Игра- путешествие «Земля родная». Герб города Альметьевска. Герб нашей школы. Практическая работа. «Нарисуй герб, эмблему своего класса, своей семьи». Участие в городском мероприятии «Бессмертный полк». Они выполняли приказ (герои афганцы)- наши земляки. Экскурсия по городу. Какие газеты печатаются в нашем городе. Пробы первого пера. Выпуск стенгазеты. Коллективное рисование «Наша школа». Наши праздники в школе Практическая работа. «Придумай поздравление учителям, одноклассникам, родителям».

Раздел 8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 4 часов.

Край, в котором я живу (итоговое занятие)- 2 часа

Организационно – педагогические условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в отдельном оснащённом кабинете, в котором имеется персональный компьютер, который используется педагогом дополнительного образования во время занятий для демонстрации презентаций, видеофрагментов. Вблизи расположены парк кадетов, каскад прудов, краеведческий музей. Что могут быть использованы

в работе с детьми. В школе имеется Зал Боевой Славы, уголок героя.

Формы аттестации/ контроля

- выставки,
- защита проектов,
- презентации,
- викторины,
- беседы,
- тесты,
- коллективное рисование на одном листе бумаги,
- составление кроссвордов и ребусов,
- урок творчества,
- моделирование.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений, обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В “портфель достижений” обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися - родителями;

Методы отслеживания результативности:

- тестирование, анкетирование;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- Творческие проекты.

Оценочные материалы

Оценку выполнения заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности и качественно. - *«Высокий уровень»*

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности; при выполнении отдельных заданий допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - *«Средний уровень умений»*

Обучающийся самостоятельно справился с работой, последовательность нарушена, при выполнении задания допущены большие отклонения; оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - *«Низкий уровень умений»*

Список литературы:

1. *Рафикова З.С.* Очерки истории Восточного Закамья. Альметьевск, 1999.
2. *Гиматов И., Матвеев Д.* Наш Альметьевск. Н. Челны, 1993.
3. Из истории Альметьевского региона. Казань: Издательство "Татполиграф", 1999.
4. "Альметьевское дело". Казань: Издательство "Гасыр", 1999.
5. *Риззэддин Фахреддин.* Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2006.
6. *Халиков А.Х.* Татарский народ и его предки. Казань, 1989.7
7. Увлекательный Татарстан. Казань 2014
8. Усманов М. А. Татарские исторические источники XVII - XVIII вв. - С. 141.
9. Уразманова Р. К. Современные обряды татарского народа: Историко-этнографическое исследование. -Казань: Тат. кн. изд-во, 1984. - 144 с.
10. Шарафутдинов Д. Р. Сабантуй - образ жизни народа=Сабан туе - халыкның яшәеше. --310 с.
11. История Татарстана. XX век. 1917-1995 гг. 4-я часть: Учеб. Пособ. Для общей образ. Завед / Под. ред. Б.Ф. Галямова - Казань: 1998 г. - 416 с.
12. История и культура родного края: Учеб. Пособие для основной школы/ Исламов Ф.Ф. - Казань: Магариф, 2004 г. - 191 с.
13. Культура, искусство татарского народа: истоки, традиции, взаимосвязи: - Казань: - ИЯГИ им. Г. Ибрагимова, 1993 - 138 с.
14. Завьялова М.Н. Татарский костюм: Из СОБР Гос.музея Республики Татарстан/Завьялова М.Н.-Казань: Заман, 1996.-256 с.
15. Алишев С. Х. Казанское ханство. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2002. - 48 с.;
16. Худяков М.Г. Очерки по истории Казанского ханства. -М.: Инсан, 1991.- 319 с
17. интерн - ресурсы

Приложения (методические материалы, календарный учебный график на учебный год, рабочие программы)